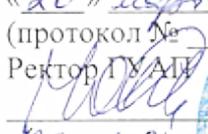


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ГУАП
«20» марта 2025 г.
(протокол № УС-02)
Ректор ГУАП


Ю.А. Автохина
«20» марта 2025 г.



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального
образования»

(наименование программы)

Лист согласования

Программу составил:

к.т.н., доцент
должность, уч. степень, звание

 17.03.25
подпись, дата

С.Л. Поляков
инициалы, фамилия

Декан ФДПО:

к.ф.н.
должность, уч. степень, звание

 17.03.25
подпись, дата

Ю.И. Тимофеева
инициалы, фамилия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений, необходимых для развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации, а также создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Программа разработана с учетом потребностей педагогических работников при проектировании и реализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Программа разработана на основании требований профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2025 №136н) к результатам освоения образовательных программ, в части трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения, организации учебной деятельности обучающихся, а также педагогического контроля и оценки.

Реализация программы обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках 6 (шестого) уровня квалификации. Данный уровень характеризуется самостоятельной деятельностью по решению задач методического и технологического характера, выбором и реализацией различных методов обучения, а также принятием ответственности за результаты образовательной деятельности на уровне цикловой комиссии или кафедры.

Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих способностью эффективно выполнять трудовые функции, включающие:

- организацию учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования;
- разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы, фонды оценочных средств и учебно-методические материалы;
- осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- проектирование и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО);
- организацию практической подготовки обучающихся, включая проведение всех видов практик и ведение сопроводительной документации;
- применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС СПО, включая общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (информационно-коммуникационно-технологическая компетентность);
- объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- планирование и организацию методической работы в рамках деятельности цикловых комиссий, подготовку отчетности о работе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования.

Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;

Уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Владеть:

- навыками использования ИКТ-компетентностей: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению ДПП допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной нагрузки (в т.ч. контактную работу, проводимую с применением дистанционных образовательных технологий), самостоятельную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 16 академических часов.

Форма обучения: заочная применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся 4 дня по 4 акад. часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары - 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются дистанционные образовательные технологии.

2.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП, должны иметь дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП также могут быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п.3.3 «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п.3.3 «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 3.1.

Срок обучения: 4 дня.

Объем ДПП: 16 (ак. час.)

Таблица 3.1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (день)			
			1	2	3	4
1.	Дисциплина «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования»	14	Л*	Л/П*	Л/П	Л/ПА
2.	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

* Л – лекции с применением дистанционных образовательных технологий;

П – практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

3.2. Учебный план

Учебный план ДПП, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий приведён в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Учебный план ДПП, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Дистанционные занятия, час.				Форма промежуточной/итоговой аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них				
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	Дисциплина «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования»	14	14	12		2	зачет	ПК-1
Итоговая аттестация		2					зачет	ПК-1
ИТОГО:		16	14	12		2		

Примечания: * ОТ – общая трудоемкость, включая самостоятельную работу.

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования»

По ДПП ПК «Основы профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования»

Форма обучения – заочная применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.3.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений, необходимых для развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации, а также создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования

3.3.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования.

Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;

Уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Владеть:

- навыками использования ИКТ-компетентностей: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

3.3.3. Объем

Данные об общем объеме дисциплины трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 3.3

Таблица 3.3 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	16

Дистанционные занятия , лекции, всего час., В том числе*	12
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2
Самостоятельная работа , всего (час)	x
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	x
Итоговая аттестация, час	2

3.3.4. Содержание

3.3.4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 3.4.

Таблица 3.4 – Разделы, темы ДПП и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий	
		Лекции	Практика
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования: Закон об образовании, ФГОС СПО, нормативные акты Министерства просвещения РФ, РДО ГУАП.	1	
2	Раздел 2. Проектирование и реализация образовательной программы среднего профессионального образования Проектирование и реализация образовательной программы среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО (понятие ОП СПО, состав ОП СПО, фонды оценочных средств). Практическая подготовка обучающихся по ОП СПО. Виды практической подготовки. Организация подготовки проведения практики (порядок и сроки заключения договоров, формирование приказов о направлении для прохождения практики, ведение сопроводительной документации в ходе практической подготовки, оценка качества прохождения практик). Итоговая государственная аттестация (ГИА), Программа ГИА, формы ГИА, порядок подготовки и проведения, Положение о дипломном проекте (работе) обучающегося.	6	2
3	Раздел 3. Педагогика и основы психологии в СПО. Педагогика и основы психологии в СПО. Актуальные вопросы преподавания предметов/ дисциплин /модулей. Современный урок: основные этапы, критерии оценки эффективности. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО	2	
4	Раздел 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение образовательного процесса, роль цикловой комиссии в реализации ОП СПО. Планирование работы цикловой комиссии и отчетность о работе. Планирование методической работы преподавателей цикловой комиссии и отчетность о работе.	2	
5	Раздел 5. Аттестация преподавателей Аттестация преподавателей на квалификационные категории, порядок прохождения аттестации	1	
	ИТОГО	12	2

3.3.5. Организационно-педагогические условия

3.3.5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.5.

Таблица 3.5 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Персональный компьютер	

3.3.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 3.6

Таблица 3.6 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
https://urait.ru/bcode/565986 (дата обращения: 25.03.2025).	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/558405 (дата обращения: 25.03.2025).	Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2025. — 144 с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/565859 (дата обращения: 25.03.2025)	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с.	Электронный экземпляр
Дополнительная литература		
https://urait.ru/bcode/566417 (дата обращения: 25.03.2025).	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/492665 (дата обращения: 25.03.2025).	Методика профессионального обучения: учебное пособие / под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 219 с.	Электронный экземпляр

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 3.7.

Таблица 3.7 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт

Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows или другая операционная система
2.	Яндекс.Документы (Документы, Таблицы, Презентации)
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 3.9.

Таблица 3.9 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

3.3.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 3.10.

Таблица 3.10 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Зачет	Тесты

3.3.6.2. Критерии оценки уровня сформированности

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 3.11 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 3.11 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем

	в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	---

3.3.6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задач) для экзамена (таблица 3.12).

Таблица 3.12 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 3.13).

Таблица 3.13 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 3.14).

Таблица 3.14 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Какой документ регулирует основы среднего профессионального образования в России?
2	Как часто должны проходить аттестации педагогические работники в учреждениях среднего профессионального образования?
3	Какой документ определяет порядок приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования?
4	Какие требования предъявляются к программам среднего профессионального образования?
5	Какие права имеют студенты среднего профессионального образования?
6	Какой из следующих этапов является первым при проектировании образовательной программы среднего профессионального образования?
7	Какие из перечисленных компонентов должны быть включены в образовательную программу среднего профессионального образования?
8	Как часто должны пересматриваться и обновляться образовательные программы среднего профессионального образования?
9	Какой из следующих методов является наиболее эффективным для оценки результатов реализации образовательной программы?
10	Какие из перечисленных факторов должны учитываться при реализации образовательной программы среднего профессионального образования?
11	Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов среднего профессионального образования?
12	Какой из перечисленных факторов является ключевым для создания мотивационной среды в учебном процессе?
13	Какие из следующих методов оценки наиболее эффективны для определения уровня усвоения материала студентами?
14	Какой из перечисленных подходов в педагогике способствует развитию самостоятельности у студентов?
15	Какие из перечисленных документов являются обязательными для методического обеспечения образовательного процесса в СПО?

Программу составил(а):

к.т.н., доцент
должность, уч. степень, звание

 17.03.25
подпись, дата

С.Л. Поляков
инициалы, фамилия

Декан ФДПО:

к.ф.н.
должность, уч. степень, звание

 17.03.25
подпись, дата

Ю.И. Тимофеева
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – с применением средств электронного обучения.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ИА приводится в разделе 4.3.

Примерный перечень вопросов, задач, практических заданий, материалов для защиты и т.п. для ИА приводится в разделе 4.3.

4.2. Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения

Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

4.3.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
https://urait.ru/bcode/565986 (дата обращения: 25.03.2025).	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/558405 (дата обращения: 25.03.2025).	Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2025. — 144 с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/565859 (дата обращения: 25.03.2025)	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с.	Электронный экземпляр
Дополнительная литература		
https://urait.ru/bcode/566417 (дата обращения: 25.03.2025).	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242с.	Электронный экземпляр
https://urait.ru/bcode/492665 (дата обращения: 25.03.2025).	Методика профессионального обучения: учебное пособие / под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 219 с.	Электронный экземпляр

4.3.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

4.4. Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Состав материально–технической базы для проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Персональный компьютер	

4.5. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1. Фонд оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета приведен в таблице 4.4.

Таблица 4.4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
С применением средств электронного обучения	Тесты

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для ИА.

Описание показателей для оценки компетенций для ИА:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ИА с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении ИА в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 4.5).

Таблица 4.5– Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания и иные материалы представлены в таблицах 4.6-4.8

Таблица 4.6 – Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 4.7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/экзамена проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 4.8 – Тесты для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
1	<p>Какой документ регулирует основы среднего профессионального образования в России?</p> <p>А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Б) Конституция Российской Федерации В) Гражданский кодекс Российской Федерации Г) Трудовой кодекс Российской Федерации</p>	ПК-1
2	<p>Как часто должны проходить аттестации педагогические работники в учреждениях среднего профессионального образования?</p> <p>А) Каждый год Б) Каждые три года В) Каждые пять лет Г) Каждые десять лет</p>	ПК-1
3	<p>Какой документ определяет порядок приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования?</p> <p>А) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Б) Устав образовательного учреждения В) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Г) Постановление Правительства Российской Федерации</p>	ПК-1

4	<p>Какие требования предъявляются к программам среднего профессионального образования?</p> <p>А) Они должны быть утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Б) Они должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам</p> <p>В) Они должны быть разработаны самим образовательным учреждением</p> <p>Г) Они должны быть одобрены студенческим советом</p>	ПК-1
5	<p>Какие права имеют студенты среднего профессионального образования?</p> <p>А) Право на бесплатное обучение и стипендию</p> <p>Б) Право на участие в управлении образовательным учреждением</p> <p>В) Право на академический отпуск и перевод в другое образовательное учреждение</p> <p>Г) Все вышеперечисленные права</p>	ПК-1
6	<p>Какой из следующих этапов является первым при проектировании образовательной программы среднего профессионального образования?</p> <p>А) Разработка учебного плана</p> <p>Б) Определение целей и задач программы</p> <p>В) Выбор учебных дисциплин</p> <p>Г) Составление расписания занятий</p>	ПК-1
7	<p>Какие из перечисленных компонентов должны быть включены в образовательную программу среднего профессионального образования?</p> <p>А) Только теоретические занятия</p> <p>Б) Только практические занятия</p> <p>В) Теоретические и практические занятия, а также производственная практика</p> <p>Г) Только производственная практика</p>	ПК-1
8	<p>Как часто должны пересматриваться и обновляться образовательные программы среднего профессионального образования?</p> <p>А) Каждый год</p> <p>Б) Каждые три года</p> <p>В) Каждые пять лет</p> <p>Г) По мере необходимости, но не реже чем раз в семь лет</p>	ПК-1
9	<p>Какой из следующих методов является наиболее эффективным для оценки результатов реализации образовательной программы?</p> <p>А) Только итоговые экзамены</p> <p>Б) Только текущие контрольные работы</p> <p>В) Комбинация текущих и итоговых оценок, а также оценка практических навыков</p> <p>Г) Только оценка практических навыков</p>	ПК-1
10	<p>Какие из перечисленных факторов должны учитываться при реализации образовательной программы среднего профессионального образования?</p> <p>А) Только потребности рынка труда</p> <p>Б) Только индивидуальные особенности студентов</p> <p>В) Потребности рынка труда, индивидуальные особенности студентов и требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ПК-1

	Г) Только требования федеральных государственных образовательных стандартов	
11	Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов среднего профессионального образования? А) Лекции Б) Дискуссии и дебаты В) Тесты и экзамены Г) Практические занятия	ПК-1
12	Какой из перечисленных факторов является ключевым для создания мотивационной среды в учебном процессе? А) Строгая дисциплина Б) Поддержка и поощрение со стороны преподавателей В) Высокие академические требования Г) Конкуренция между студентами	ПК-1
13	Какие из следующих методов оценки наиболее эффективны для определения уровня усвоения материала студентами? А) Только письменные экзамены Б) Только устные экзамены В) Комбинация письменных и устных экзаменов, а также практические задания Г) Только практические задания	ПК-1
14	Какой из перечисленных подходов в педагогике способствует развитию самостоятельности у студентов? А) Авторитарный стиль обучения Б) Демократический стиль обучения В) Либеральный стиль обучения Г) Традиционный стиль обучения	ПК-1
15	Какие из перечисленных документов являются обязательными для методического обеспечения образовательного процесса в СПО? А) Учебные планы и программы Б) Методические рекомендации и пособия В) Учебно-методические комплексы Г) Все вышеперечисленные документы	ПК-1
16	Какой из следующих элементов является ключевым в учебно-методическом комплексе дисциплины? А) Расписание занятий Б) Список литературы В) Методические указания по выполнению практических заданий Г) Список студентов	ПК-1
17	Как часто должны обновляться методические материалы в учреждениях среднего профессионального образования? А) Каждый год Б) Каждые три года В) Каждые пять лет Г) По мере необходимости, но не реже чем раз в семь лет	ПК-1
18	Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для оценки качества методического обеспечения? А) Анкетирование студентов Б) Анализ результатов экзаменов В) Проведение методических семинаров и обсуждений Г) Все вышеперечисленные методы	ПК-1

19	<p>Какие из перечисленных компонентов должны быть включены в методическое обеспечение образовательного процесса в СПО?</p> <p>А) Только учебные пособия</p> <p>Б) Только методические рекомендации</p> <p>В) Учебные пособия, методические рекомендации, учебные планы и программы</p> <p>Г) Только учебные планы и программы</p>	ПК-1
----	---	------

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Организация учебного пространства

Обучение реализуется в системе дистанционного обучения (СДО/LMS). Слушатель получает круглосуточный доступ к материалам. Рекомендуется придерживаться линейного прохождения: каждый следующий элемент открывается после изучения предыдущего. В начале курса слушателю предоставляется «График рекомендуемого темпа», который помогает распределить нагрузку и избежать накопления заданий к финалу.

5.2. Методика работы с лекционным блоком и презентациями

В системе дистанционного обучения видеолекции и презентации выступают в качестве взаимодополняющих элементов. Рекомендуется просматривать видеоматериалы структурированно, разбивая процесс на фрагменты продолжительностью 10–15 минут. После каждого фрагмента целесообразно делать паузу для краткого конспектирования ключевых тезисов. Презентации используются как визуальная опора и структурированный конспект. Используйте презентацию при повторении материала и выполнении практических заданий. Она содержит ключевые схемы, графики и нормативные ссылки, которые неудобно выписывать из видео.

5.3. Организация самостоятельной работы (при наличии)

Работа с электронными библиотечными системами (ЭБС). Рекомендуется фокусироваться на конкретных главах и статьях, указанных в методических указаниях к каждому модулю. Самостоятельный анализ нормативно-правовых актов и актуальных кейсов в профессиональной сфере. Сбор данных в своей организации для последующего анализа в рамках заданий курса.

5.4. Выполнение практических заданий (при наличии)

К каждому заданию прилагается инструкция (чек-лист) и шаблон (в формате Word/Excel) для избежания технических ошибок. Слушатель заранее видит «рубрикатор» (за что ставится «зачет» или баллы), что делает процесс оценки прозрачным.

5.5. Контроль и аттестация

Освоение программы предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации в форме автоматизированного тестирования.

Промежуточная аттестация: проводится по завершении каждого модуля в форме теста. Цель — проверка усвоения текущего материала и предоставление возможности для самокоррекции. Параметры тестирования:

Длительность: 45 минут.

Количество попыток: 2.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 3.11 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Итоговая аттестация: финальное испытание по итогам освоения программы. Представляет собой комплексный тест, охватывающий содержание всех изученных модулей.

Длительность: 90 минут.

Количество попыток: 3.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4-балльная шкала (таблица 4.5).